



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE
DI SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SEC. 1° GRADO
SAN MARCO DEI CAVOTI (BN) – TEL/FAX: 0824/984022

Codice meccanografico: BNIC826006

Sede Centrale a San Marco dei Cavoti (BN)

Plessi Sc. dell'Infanzia: S.Marco "Cap" - S.Marco "Francisi" - Reino "Cap" - Molinara "Poggioreale" - Foiano "Cap"

Plessi di Scuola Primaria: San Marco dei Cavoti - Reino - Molinara - Foiano di Valfortore

Plessi di Scuola Secondaria di I grado: "L. Shabran" San Marco dei Cavoti - "C. Parisi" Molinara - "L. Bianchi" Foiano di Valfortore

Sito web: www.ic-sanmarco.it/ - e-mail: - bnic826006@istruzione.it

PROT. n. 3460- B/ 21

San Marco dei Cavoti 10.08.2018

All'Albo On-line
Al sito web dell'Istituto
Ai Docenti dell'Istituto

Oggetto: Avviso per il reclutamento di personale interno per il ruolo di 8 (otto) Tutors

CUP: B15B17000280007 -

Progetto 10.2.2A-FSEPON-CA-2017-768 "Scuola_Lab! Oltre le parole..."

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Avviso pubblico 1953 del 21/02/2017 **"Avviso pubblico per il potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa. Asse I Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) - Obiettivo specifico 10.2 - Miglioramento delle competenze chiave degli allievi — Azione 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base - 10.2.2A Competenze di base**

Il Dirigente Scolastico

VISTO il PON "Per la Scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento", approvato dalla Commissione Europea con Decisione C(2014) n. 9952, del 17 dicembre 2014 e ss.mm.it;

VISTO l'Avviso pubblico emesso dal MIUR con nota prot. AOODGEFID-1953 del 21/02/2017, **"Avviso pubblico per il potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa. Asse I Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) - Obiettivo specifico 10.2 - Miglioramento delle competenze chiave degli allievi — Azione 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base - 10.2.2A Competenze di base;**

VISTA la delibera n° 5 punto II del Collegio dei Docenti del 14/03/2017 di adesione al progetto;

VISTA la delibera n° 3 punto II del Consiglio d'Istituto del 10/02/2017 di adesione al progetto;

VISTA la nota MIUR prot. n. AOODGEFID- 38275 del 22-12-2017 con la quale si comunicava la graduatoria provvisoria dei progetti ammessi a finanziamento;

VISTA la nota MIUR prot. n. AOODGEFID- 38439 del 29 -12-2017 con la quale si comunicava la graduatoria definitiva dei progetti ammessi a finanziamento;

VISTE le autorizzazioni trasmesse con note MIUR prot. n. AOODGEFID-38407 del 29 -12-2017 e prot. n. AOODGEFID-195 del 10 -01 - 2018;

VISTO il progetto dal titolo “Scuola_Lab! Oltre le parole...”, inteso a elevare le competenze di base mediante l’aumento dell’autonomia e dell’interazione/confronto con gli altri, così articolato:

Modulo	Titolo modulo	Finalità
Lingua Madre	Tutti in scena	Destinatari: n° 30 alunni – Scuola Secondaria di I grado Plessi: San Marco dei Cavoti Durata: ore n° 30
Lingua Madre	Ri-animare la lettura e far ri-vivere la scrittura	Destinatari: n° 23 alunni – Scuola Primaria Plessi: Molinara Durata: ore n° 30
Lingua Madre	L’arte della Poesia	Destinatari: n° 20 alunni – Scuola Secondaria di I grado Plessi: San Marco dei Cavoti Durata: ore n° 30
Matematica	Matematica Creativa	Destinatari: n° 25 alunni – Scuola Secondaria di I grado Plessi: San Marco dei Cavoti Durata: ore n° 30
Matematica	Matematica Creativa 2	Destinatari: n° 25 alunni – Scuola Secondaria di I grado Plessi: San Marco dei Cavoti Durata: ore n° 30
Matematica	Il laboratorio di matematica	Destinatari: n° 20 alunni – Scuola Secondaria di I grado Plessi: Foiano di Val Fortore Durata: ore n° 30
Lingua Inglese	Now I can speak English!	Destinatari: n° 23 alunni – Scuola Primaria/Scuola secondaria I grado Plessi: Foiano di Val Fortore Durata: ore n° 30
Lingua Inglese	Now I can speak English! 2	Destinatari: n° 20 alunni – Scuola Primaria Plessi: San Marco dei Cavoti Durata: ore n° 30

VISTA la delibera n° 2 punto n. X del Collegio dei Docenti del 25/09/2017 di approvazione dei criteri per la selezione del personale interno / esterno coinvolto nei percorsi;

VISTA la delibera del Consiglio di Istituto del 19 ottobre 2017 di approvazione dei criteri per la selezione del personale interno / esterno coinvolto nei percorsi;

VISTO il PTOF di Istituto;

VISTO il Regolamento di Istituto per le Attività Negoziali;

VISTE le note dell’Autorità di gestione:

- o Prot. 1778 del 6 febbraio 2015 relativa allo split payment dell’IVA;
- o Prot. 11805 del 13 ottobre 2016, Indicazioni operative – Informazione e pubblicità;
- o Prot. 3131 del 16 marzo 2017, Richiamo sugli adempimenti inerenti l’Informazione e la pubblicità per la programmazione 2014/2020;
- o Prot. 34815 del 2 agosto 2017 relativa all’Attività di formazione: chiarimenti sulla selezione degli esperti;

- o Prot. 35926 del 21 settembre 2017 relativa all'Attività di formazione: chiarimenti sulla selezione degli esperti
- o Prot. 37407 del 21 novembre 2017 relativa all'Attività di formazione: Manuale per la selezione di tutor esperti;
- o Prot. 1498 del 9 febbraio 2018 Disposizioni e istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2014-2020;

VISTO il CCNL scuola 2007 e in particolare l'art 35 concernente le collaborazioni plurime del personale in servizio presso le Istituzioni scolastiche;

VISTO l'art 52, comma 1 del T.U. pubblico impiego del 1953 e l'art. 2013 C.C. relativamente alla documentabilità del possesso della professionalità del prestatore di lavoro in relazione alla condizione di essere adibito alle mansioni per le quali è stato assunto o alle mansioni equivalenti nell'ambito dell'area di competenza;

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

VISTO il D.L. 1 febbraio 2001 n. 44, "Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche";

VISTO il D.Lgs. 18 aprile 2016, n° 50, Codice dei contratti pubblici;

VISTE la nota MIUR prot n° AOODGEFID/1588 del 13/01/2016 "Linee Guida per l'affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture di importo inferiore alla soglia comunitaria";

VISTA la nota MIUR di "Integrazioni e chiarimenti" n° AOODGEFID/3061 del 18.2.2016;

VISTA la nota di chiarimento MIUR n° AOODGEFID/034815 del 02-08-2017;

VISTA la nota di chiarimento MIUR n° AOODGEFID/031732 del 25-07-2017 – Aggiornamento delle linee guida;

VISTA la delibera del Consiglio di Istituto di autorizzazione all'inserimento del progetto nel Programma annuale 2017 - verbale n 4 del 25.01.2018;

VISTO il decreto di assunzione in Bilancio prot n° 464/B/21 del 27.01.2018;

VISTA la determina prot. n. 3321-B/21 del 24-07-2018 di avvio alle procedure di selezione delle figure previste nel Piano integrato;

CONSIDERATA la necessità di reclutare n. 8 (otto) tutors per l'attuazione del seguente progetto;

FATTO PRESENTE che il rapporto con tale soggetto verrà disciplinato esclusivamente da contratti derivanti da provvedimento del Dirigente Scolastico;

emana il seguente AVVISO

Art. 1

Oggetto dell'avviso

In esecuzione del Progetto in intestazione è divulgato il presente avviso per la selezione di n. 8 (otto) Tutors.

1. n° 1 **Tutor** per l'attuazione del modulo "**Tutti in scena**", n° ore **30**.

Caratteristiche del modulo

Laboratorio teatrale realizzato attraverso il movimento, la gestualità e l'uso della voce. Il modulo dovrà favorire lo sviluppo delle potenzialità di ognuno e l'espressione della propria emotività, imparando a gestirla

e ad utilizzare le proprie risorse. Ancora attraverso la trasversalità delle attività e l'interattività dei linguaggi, si propone di sviluppare le seguenti competenze chiave europee: comunicazione nella madrelingua, competenze digitali, imparare ad imparare, competenze sociali e civiche, consapevolezza ed espressione culturale.

Le verifiche consisteranno in osservazioni sistematiche e schede strutturate da somministrare sia in itinere che alla fine del progetto, per valutare la ricaduta didattica e motivazionale delle attività sugli alunni. Il monitoraggio si articolerà in tre fasi: una fase iniziale (aspettative), una fase intermedia (livelli raggiunti in itinere), una fase finale (obiettivi raggiunti).

Risultati attesi

- sperimentazione di linguaggi espressivi diversi: gestualità, immagine, musica, canto, danza e parola;
- potenziamento e rafforzamento della conoscenza del sé e dell'altro; - sviluppo dell'autostima e del rispetto dell'altro;
- valorizzazione delle competenze espressivo-relazionali;
- potenziamento della capacità di comprensione di un testo e della capacità espressiva e comunicativa.
- acquisizione della capacità di utilizzare il linguaggio mimico, gestuale e motorio, musicale.

Requisiti specifici richiesti al candidato:

- Competenze metodologico-didattiche specifiche nell'ambito disciplinare del modulo;
- Competenze nella gestione di attività pertinenti con l'inclusione e l'accoglienza.

2. n° 1 Tutor per l'attuazione del modulo "Ri-animare la lettura e far ri-vivere la scrittura", n° ore 30.

Caratteristiche del modulo

Il modulo mira a rivisitare un testo teatrale rappresentandolo in maniera soggettiva dopo la sua lettura.

Gli obiettivi che il modulo persegue sono:

- esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta;
- interagire adeguatamente ed in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali;
- padroneggiare il linguaggio e le competenze lessicali, sintattico-grammaticali e semantiche;
- promuovere la lettura, il rafforzamento della comprensione del testo e la rielaborazione;
- saper argomentare e fare sintesi.

L'utilizzo di 'tecniche attive' (didattica laboratoriale, learning by doing e problem solving) favorirà elevati livelli di partecipazione e coinvolgimento degli studenti. Un ruolo centrale dovrà essere affidato all'uso delle TIC che permetteranno di agevolare il processo di insegnamento-apprendimento. Il monitoraggio si articolerà in tre fasi: una fase iniziale (aspettative), una fase intermedia (livelli raggiunti in itinere), una fase finale (obiettivi raggiunti). Al termine del progetto agli alunni sarà somministrata una apposita scheda attraverso la quale potranno autovalutarsi ed esprimere, anche, il loro gradimento in relazione alle attività svolte.

Risultati attesi

- sperimentazione di linguaggi espressivi diversi: gestualità, immagine, musica, canto, danza e parola;
- potenziamento e rafforzamento della conoscenza del sé e dell'altro; - sviluppo dell'autostima e del rispetto dell'altro;
- valorizzazione delle competenze espressivo-relazionali;
- potenziamento della capacità di comprensione di un testo e della capacità espressiva e comunicativa.
- acquisizione della capacità di utilizzare il linguaggio mimico, gestuale e motorio, musicale.

Requisiti specifici richiesti al candidato:

- Competenze metodologico-didattiche specifiche nell'ambito disciplinare del modulo;

- Competenze nella gestione di attività pertinenti con l'inclusione e l'accoglienza.

3. n° 1 Tutor per l'attuazione del modulo "L'arte della Poesia", n° ore 30.

Caratteristiche del modulo

Il laboratorio di scrittura poetica sarà uno strumento atto a facilitare la libertà di espressione e il docente parteciperà a questo 'gioco di parole' alla quale tutti possono contribuire in modo diverso.

Nel laboratorio l'uso creativo della parola si accompagnerà all'approfondimento dell'aspetto 'tecnico' della composizione poetica, che servirà ad ampliare maggiormente le possibilità di libertà espressiva. Costruire e smontare i versi permetterà al ragazzo di acquisire le competenze per accostarsi alle opere dei grandi poeti. Attraverso l'uso di tecniche di scrittura poetico-creativa, di concentrazione e rilassamento, lo studente potrà trovare un modo nuovo e personale per stimolare e approfondire potenzialità, qualità, fiducia in se stesso, miglioramento della relazione con il gruppo classe, studio e rendimento scolastico. La poesia, quindi, per educare, per "tirar fuori" ciò che abbiamo dentro e permetterci di esprimere il nostro "vissuto interiore"; ma anche, poesia come diversa prospettiva, nuova possibilità per comprendere che lo studio e l'apprendimento scolastico, possono trasformarsi in momenti importanti di crescita personale e in nuove capacità relazionali.

Risultati attesi

- Stimolare e sviluppare capacità individuali e potenzialità creative.
- Attivare autostima, fiducia in se stessi.
- Migliorare la capacità di accettazione ed esplorazione delle aree emotive.
- Perfezionare le capacità espressive e la consapevolezza dei propri atteggiamenti.
- Arricchire le capacità di relazione e collaborazione con il gruppo classe.

Requisiti specifici richiesti al candidato:

- Competenze metodologico-didattiche specifiche nell'ambito disciplinare del modulo;
- Competenze nella gestione di attività pertinenti con l'inclusione e l'accoglienza.

4. n° 1 Tutor per l'attuazione del modulo "Matematica Creativa", n° ore 30.

Caratteristiche del modulo

Il modulo è composto da percorsi di osservazione, scoperta, definizione, formalizzazione, applicazione e verifica di fatti matematici.

Se è vero che la matematica è un linguaggio universale, è possibile comunicare attraverso i suoi simboli, dipingere con le forme geometriche, gli spazi, i rapporti cromatici, si può comporre una musica usando una sequenza di numeri prestabilita come quella di Fibonacci? A questi e ad altri interrogativi il laboratorio intende dare risposta attraverso una serie di esperienze pratiche di matematica creativa:

1. matematica e arte: creare opere d'arte con le forme geometriche
2. matematica e musica: comporre attraverso la creazione e l'utilizzo delle sequenze
3. matematica e comunicazione: sviluppare la comunicatività attraverso carte e numeri
4. matematica antropomorfa: sviluppare l'immaginazione attraverso cifre e figure.

Gli allievi, attraverso l'utilizzo di materiali, saranno guidati a realizzare opere d'arte e percorsi comunicativi utilizzando le basi della matematica e della geometria. La valutazione sarà di tipo pro attiva effettuata mediante valutazione dei prodotti e osservazioni sistematiche.

Risultati attesi

- recupero abilità di base in matematica;
- miglioramento le proprie capacità logiche;
- potenziamento della strutturazione degli schemi di ragionamento e lo sviluppo del pensiero aritmetico;
- corretto utilizzo di strumenti e linguaggi trasferendo le proprie competenze in contesti multidisciplinari;

- acquisizione di capacità di interazione e di socializzazioni attraverso dinamiche relazionali di confronto positive;

Requisiti specifici richiesti al candidato:

- Competenze metodologico-didattiche specifiche nell'ambito disciplinare del modulo;
- Competenze nella gestione di attività pertinenti con l'inclusione e l'accoglienza.

5. n° 1 **Tutor** per l'attuazione del modulo **"Matematica Creativa 2"**, n° ore 30.

Caratteristiche del modulo

Il modulo, ideato come seconda annualità, è composto, da percorsi di osservazione, scoperta, definizione, formalizzazione, applicazione e verifica di fatti matematici.

Se è vero che la matematica è un linguaggio universale, è possibile comunicare attraverso i suoi simboli, dipingere con le forme geometriche, gli spazi, i rapporti cromatici, si può comporre una musica usando una sequenza di numeri prestabilita come quella di Fibonacci? A questi e ad altri interrogativi il laboratorio intende dare risposta attraverso una serie di esperienze pratiche di matematica creativa:

1. matematica e arte: creare opere d'arte con le forme geometriche
2. matematica e musica: comporre attraverso la creazione e l'utilizzo delle sequenze
3. matematica e comunicazione: sviluppare la comunicatività attraverso carte e numeri
4. matematica antropomorfa: sviluppare l'immaginazione attraverso cifre e figure.

Gli allievi, attraverso l'utilizzo di materiali, saranno guidati a realizzare opere d'arte e percorsi comunicativi utilizzando le basi della matematica e della geometria. La valutazione sarà di tipo pro attiva effettuata mediante valutazione dei prodotti e osservazioni sistematiche.

Risultati attesi

- recupero abilità di base in matematica;
- miglioramento le proprie capacità logiche;
- potenziamento della strutturazione degli schemi di ragionamento e lo sviluppo del pensiero aritmetico;
- corretto utilizzo di strumenti e linguaggi trasferendo le proprie competenze in contesti multidisciplinari;
- acquisizione di capacità di interazione e di socializzazioni attraverso dinamiche relazionali di confronto positive;

Requisiti specifici richiesti al candidato:

- Competenze metodologico-didattiche specifiche nell'ambito disciplinare del modulo;
- Competenze nella gestione di attività pertinenti con l'inclusione e l'accoglienza.

6. n° 1 **Tutor** per l'attuazione del modulo **"Il laboratorio di matematica"**, n° ore 30.

Caratteristiche del modulo

Il modulo prevede una fase iniziale di organizzazione delle attività. Esso si sviluppa in diverse attività laboratoriali relative a tre nuclei fondamentali della matematica:

- Misurare;
- Argomentare e congetturare;
- Risolvere e porsi problemi;

Ogni attività laboratoriale si svolgerà in diversi step:

1. presentazione, discussione e organizzazione delle attività da svolgere;
2. Attività pratica laboratoriale svolta a gruppi eterogenei;
3. Realizzazione di un elaborato finale che sarà rappresentato da modelli, cartelloni, prodotti multimediali per approfondire alcuni concetti fondamentali e sistemare le conoscenze;

4. Rielaborazione e formalizzazione (descrizione, somministrazione di schede strutturate)
 5. Monitoraggio e valutazione tramite osservazione strutturata con schede di rilevazione; valutazione sulla qualità dell'elaborato prodotto; autovalutazione dei gruppi.
- La fase finale del progetto prevede l'allestimento di una mostra e/o una documentazione di lavori svolti.

Risultati attesi

- recupero abilità di base in matematica;
- miglioramento le proprie capacità logiche;
- potenziamento della strutturazione degli schemi di ragionamento e lo sviluppo del pensiero aritmetico;
- corretto utilizzo di strumenti e linguaggi trasferendo le proprie competenze in contesti multidisciplinari;
- acquisizione di capacità di interazione e di socializzazioni attraverso dinamiche relazionali di confronto positive;

Requisiti specifici richiesti al candidato:

- Competenze metodologico-didattiche specifiche nell'ambito disciplinare del modulo;
- Competenze nella gestione di attività pertinenti con l'inclusione e l'accoglienza.

7. n° 1 **Tutor** per l'attuazione del modulo **"Now I can speak English! "**, n° ore 30.

Caratteristiche del modulo

Il percorso è volto principalmente al potenziamento delle abilità audio-orali in Lingua Inglese mediante l'utilizzo di metodologie innovative (problem posing/solving, didattica laboratoriale, classe capovolta, apprendimento cooperativo e fra pari, casi studio, compiti autentici) al fine di stimolare l'attenzione e l'interesse degli alunni e di permettere l'acquisizione delle principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua: comprendere, esprimere ed interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta, in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali. Il percorso coinvolgerà gli alunni dell'ultimo anno della Scuola Primaria e gli alunni del primo anno della Scuola Secondaria in una visione di continuità didattica. Gli obiettivi da raggiungere saranno: utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi, conoscere aspetti culturali significativi del paese straniero. Le fasi di verifica e di valutazione avverranno in ingresso, in itinere e finale mediante la predisposizione di griglie strutturate, rubriche di valutazione e osservazioni sistematiche.

Risultati attesi

Permettere di:

- comunicare attraverso una lingua diversa dalla propria;
- collaborare e cooperare con i coetanei e non;
- raggiungere un apprendimento significativo e gratificante, attraverso l'utilizzo di tutti i canali sensoriali;
- acquisire maggiore sicurezza e fiducia nelle proprie capacità comunicative.

Competenze da acquisire – L'alunno:

- Comprende brevi messaggi orali e scritti relative ad ambiti;
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediate;
- Interagisce nel gioco;
- Comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine;
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date dall'insegnante, chiedendo, eventualmente, spiegazioni;

Requisiti specifici richiesti al candidato:

- Competenze specifiche nell'ambito disciplinare del modulo;

- Competenze nella gestione di attività pertinenti con l'inclusione e l'accoglienza.

8. n° 1 **Tutor** per l'attuazione del modulo **"Now I can speak English! 2"**, n° ore 30.

Caratteristiche del modulo

Il percorso è volto principalmente al potenziamento delle abilità audio-orali in Lingua Inglese mediante l'utilizzo di metodologie innovative (problem posing/solving, didattica laboratoriale, classe capovolta, apprendimento cooperativo e fra pari, casi studio, compiti autentici) al fine di stimolare l'attenzione e l'interesse degli alunni e di permettere l'acquisizione delle principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua: comprendere, esprimere ed interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta, in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali. Il percorso coinvolgerà gli alunni dell'ultimo anno della Scuola Primaria. Gli obiettivi da raggiungere saranno: utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi, conoscere aspetti culturali significativi del paese straniero. Le fasi di verifica e di valutazione avverranno in ingresso, in itinere e finale mediante la predisposizione di griglie strutturate, rubriche di valutazione e osservazioni sistematiche.

Risultati attesi

Permettere di:

- comunicare attraverso una lingua diversa dalla propria;
- collaborare e cooperare con i coetanei e non;
- raggiungere un apprendimento significativo e gratificante, attraverso l'utilizzo di tutti i canali sensoriali;
- acquisire maggiore sicurezza e fiducia nelle proprie capacità comunicative.

Competenze da acquisire – L'alunno:

- Comprende brevi messaggi orali e scritti relative ad ambiti;
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediate;
- Interagisce nel gioco;
- Comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine;
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date dall'insegnante, chiedendo, eventualmente, spiegazioni;

Requisiti specifici richiesti al candidato:

- Competenze specifiche nell'ambito disciplinare del modulo;
- Competenze nella gestione di attività pertinenti con l'inclusione e l'accoglienza.

Sintesi dei titoli di accesso:

Modulo	Titolo di accesso:
	Tutor
Tutti in scena	Docente
Ri-animare la lettura e far ri-vivere la scrittura	Docente
L'arte della Poesia	Docente
Matematica Creativa	Docente
Matematica Creativa 2	Docente
Il laboratorio di matematica	Docente
Now I can speak English!	Docente
Now I can speak English! 2	Docente

Art. 2

Condizioni contrattuali e finanziarie

Per ciascun modulo l'incarico è articolato in ore 30 con retribuzione oraria lorda onnicomprensiva di € 30,00. Il candidato individuato dovrà garantire le attività necessarie all'attuazione del modulo direttamente quantificate nel numero di ore di impegno professionale come già specificato.

L'attribuzione dell'incarico avverrà tramite lettera d'incarico.

La durata dei contratti sarà determinata in funzione delle esigenze operative dell'Amministrazione beneficiaria e comunque dovrà svolgersi entro il 31 agosto 2019.

Il calendario dello svolgimento delle attività sarà concordato con il Dirigente Scolastico, fermo restando che in caso di indisponibilità prevalgono gli interessi e le esigenze organizzative dell'Istituto.

Art. 3

Condizioni di ammissibilità

Possono presentare domanda di disponibilità al conferimento di incarichi coloro che:

- possiedono i titoli di accesso previsti nel presente avviso;
- competenze metodologiche nel campo di riferimento del progetto;
- comprovate competenze di base TIC;

Le competenze, i titoli culturali e professionali richiesti saranno valutati tenendo conto dei criteri specificati nella seguente tabella:

Titoli valutabili		Condizioni e punteggi	Punteggi o max
	Uso base TIC (word, excell)	Condizione di ammissibilità	
Titolo culturali	Attività di sperimentazione didattica - PNSD	Per ogni certificazione Punti 1	Max 5
	Diploma	Punti 1	
	Laurea non specifica	Punti 4	
	Laurea specifica	Punti 6	
	Laurea triennale	Punti 3	
	Abilitazioni	Punti 1	Max 4
	Master II livello, corsi di specializzazione e corsi di perfezionamento pluriennale:	Punti	
	a) Coerenti con progetto o ricadenti in area didattica	a. 3	
	b) Non pertinenti	b. 2	
	Master I livello, corsi di specializzazione e corsi di perfezionamento annuale:	Punti	
	a) Coerenti con progetto o ricadenti in area didattica	a. 2	
	b) Non pertinenti	b. 1	
EU	Certificazione conoscenza lingua Inglese	Livello A2 = 0.5	

	(Solo se previste dal piano)	Livello B1 = 1 Livello B2 = 1.5 Livello C1 = 2	
	ECDL core o simili	Punti 0.5	
	ECDL advanced o simili	Punti 1	
	ECDL specialised o simili	Punti 1.5	
Competenze specifiche	EIPASS	Punti 1	
	Certificazione LIM	Punti 1	Max 4
	Uso della piattaforma (GPU)	Punti 2	
	Incarichi in attività di formazione in progetti PON – POR (europei e regionali): a. Docenza/Esperto b. Tutor d'aula/didattico c. Valutatore	Per percorso Punti 3 Punti 2 Punti 2	Max 4 percorsi
Titoli professionali	Partecipazione a GOP (PON 2007/13)	Per anno Punti 3	Max 4
	Docenza effettiva per ...anni, in istituti di istruzione, su classe di concorso coerente con il progetto;	Per anno di servizio punti 0.50	
	Docenza effettiva per ...anni, in istituti di istruzione, non coerente con i progetto;	Per anno di servizio punti 0.20	

Art. 4

Termini e modalità per la presentazione delle domande di ammissione alla selezione

Per partecipare alla selezione gli aspiranti devono presentare, per posta certificata (bnic826006@pec.istruzione.it), ordinaria (bnic826006@istruzione.it) o *brevi manu* presso l'Ufficio di segreteria, entro e non oltre **le ore 14:00 del 17/08/2018**, apposita domanda di partecipazione utilizzando il modulo allegato al presente avviso (All. 1) indirizzata a: Dirigente Scolastico dell' **I.C. San Marco dei Cavoti, P.zza Rimembranza n. 22, 82029 San Marco dei Cavoti** con l'indicazione in oggetto **"SELEZIONE TUTOR PON – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Avviso pubblico 1953 del 21/02/2017, specificando il titolo del modulo.**

Alla domanda dovrà essere allegato:

- **il curriculum vitae in formato europeo debitamente sottoscritto;**
- **gli allegati 1 e 2 debitamente compilati, datati e sottoscritti;**
- **copia fotostatica del documento di riconoscimento personale, datata e sottoscritta.**

Art. 5

Modalità di attribuzione

L'attribuzione del punteggio, alle candidature pervenute e riconosciute formalmente ammissibili, avverrà ad opera della Commissione preposta che provvederà a comparare i curricula secondo i criteri di cui all'articolo 3.

A parità di valutazione sarà privilegiato il candidato con età anagrafica minore.

Al termine della selezione la Commissione ratificherà la graduatoria dei selezionati che verrà resa nota mediante affissione all'albo dell'Istituzione scolastica e pubblicata sul sito web della scuola.

Gli interessati potranno presentare reclamo, entro 5 giorni dalla data di pubblicazione della stessa. Decorso detto termine, la graduatoria provvisoria diventa definitiva il 7° giorno dalla data di sua pubblicazione, ed ha validità per il periodo di attuazione del modulo.

Si procederà a valutazione anche nel caso di una sola domanda ritenuta valida per il relativo modulo.

Art. 6

Rinuncia e surroga

In caso di rinuncia alla nomina si procederà alla surroga utilizzando la graduatoria di cui all'articolo 5.

Art. 7

Condizione di inammissibilità ed esclusione

6.1 Motivi di inammissibilità

Sono causa di inammissibilità:

- domanda pervenuta in ritardo rispetto ai tempi indicati nel presente Bando;
- titoli di studio diversi da quelli richiesti;
- incompletezza delle domande;
- altri motivi rinvenibili nel presente Bando;
- non potranno essere conferiti incarichi retribuiti a dipendenti di altre amministrazioni pubbliche senza la previa autorizzazione dell'amministrazione di appartenenza dei dipendenti stessi, pertanto prima della stipula del contratto è necessario acquisire l'autorizzazione.

6.2 Motivi di esclusione

Sono causa di esclusione dall'inserimento negli elenchi:

- Mancanza di firma autografa apposta sulla domanda, sul curriculum, sulla scheda dichiarazione punteggi e sulla fotocopia del documento;
- Mancanza dell'autorizzazione allo svolgimento dell'attività da parte dell'amministrazione di appartenenza;
- Non certificata esperienza professionale per l'ambito di competenza indicato.

Art. 8

Disposizioni finali

I candidati selezionati sono tenuti a:

- predisporre, in collaborazione con il Docente Esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento, che dovranno essere suddivisi in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire;
- avere cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, la tipologia, la data, l'orario di inizio e fine lezione, accertare l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma del patto formativo;
- programmare, predisporre e porre in essere, in collaborazione con il Docente esperto, tempi, strategie e strumenti di verifica volti alla valutazione/certificazione degli esiti formativi

degli allievi, notificando tempestivamente al referente per la valutazione interna del Piano le iniziative intraprese;

- interfacciarsi con il Docente esperto che svolge azione di monitoraggio o di bilancio di competenza, accertando che l'intervento venga effettuato;
- inserire tutti i dati e le informazioni relative al modulo sulla piattaforma GPU.
- caricare a sistema il modulo (da scaricare attraverso il portale GPU) contenente i dati anagrafici e l'informativa per il consenso dei corsisti, che dovrà essere firmato dal genitore e non potrà essere revocato per l'intera durata del percorso formativo e solo dopo tale adempimento, l'alunno potrà essere ammesso alla frequenza;
- mantenere il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolare;
- curare il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata e intervenendo tempestivamente, in via diretta o per il tramite dei consigli di classe nei casi di 2 assenze consecutive o di assenze plurime;
- segnalare in tempo reale se il numero dei partecipanti scende a meno di 9 unità per due incontri consecutivi;
- accedere con la sua password al sito dedicato;
- entrare nella Struttura del Corso di sua competenza;
- definire ed inserire:
 - a. competenze specifiche (obiettivi operativi);
 - b. fasi del progetto (Test di ingresso, didattica, verifica);
 - c. metodologie, strumenti, luoghi;
 - d. eventuali certificazioni esterne
 - e. validare la struttura, abilitando così la gestione;
- svolgere compiti di coordinamento fra le diverse risorse umane che partecipano all'azione e compiti di collegamento generale con la didattica istituzionale;
- partecipare con gli esperti alla valutazione/certificazione degli esiti formativi degli allievi;
- rispettare le norme sulla privacy relativamente a fatti, informazioni e dati sensibili di cui dovesse venire a conoscenza nel corso del suo incarico;
- svolgere l'incarico senza riserva secondo il calendario predisposto dal Dirigente Scolastico.

La partecipazione alle riunioni relative al modulo di sua competenza è parte integrante del suo incarico. Per quanto non specificato nel presente avviso, valgono le vigenti Linee guida, disposizioni e istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2014/2020. Tutti i compensi verranno corrisposti al termine delle attività e solo dopo l'effettiva erogazione dei finanziamenti da parte degli organi competenti; pertanto nessuna responsabilità in merito agli eventuali ritardi potrà essere attribuita alla scuola.

Art. 9

Trattamento dei dati

Con la presente clausola l'ISTITUTO COMPRENSIVO "IC S.MARCO DEI C." di SAN MARCO DEI CAVOTI (BN) dichiara che il trattamento dei dati personali e/o sensibili forniti sarà effettuato in conformità all'art.11 comma 1 lettere da a) ad e) del D. Lgs 196/03. Inoltre, ai sensi dell'art.13 del D. Lgs 196/03 comma 1

lettere da a) ad f), l'ISTITUTO COMPRENSIVO "IC S.MARCO DEI C." di SAN MARCO DEI CAVOTI (BN) dichiara che il trattamento sarà effettuato con lo scopo di adempiere su esplicite richieste nonché per fini istituzionali propri della Pubblica Amministrazione; che il trattamento potrà effettuarsi con o senza l'ausilio di mezzi elettronici o comunque automatizzati, nel rispetto delle regole di riservatezza e di sicurezza previste dalla legge e/o da regolamenti interni, compatibili con le finalità per cui i dati sono stati raccolti; che il conferimento dei dati ha natura in parte facoltativa e in parte obbligatoria e l'eventuale, parziale o totale rifiuto di rispondere comporterà o potrà comportare per questo istituto l'impossibilità di adempiere alle richieste; che i dati raccolti non saranno comunicati a terzi se non nei casi previsti od imposti dalla legge e secondo le modalità in essa contenute; che si potranno esercitare i propri diritti in conformità a quanto prescritto negli artt. da 7 a 10 del D. Lgs 196/03; che il Titolare del trattamento dei dati è l'ISTITUTO COMPRENSIVO "IC S.MARCO DEI C." di SAN MARCO DEI CAVOTI (BN) con sede in PIAZZA RIMEMBRANZA 22, 82029 SAN MARCO DEI CAVOTI (BN).

Art. 10

R.U.P.

Ai sensi del D.Lgs. 50/2016 si individua il Dirigente Scolastico Prof.ssa Maria Vittoria Barone quale Responsabile Unico del Procedimento.

Fanno parte del presente avviso:

- Allegato 1 - Domanda di partecipazione
- Allegato 2 - Tabella di valutazione dei titoli

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Maria Vittoria Barone

Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi art. 3 comma 2 D.L.vo 39/1993

FSE-PON 2014-2020 "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento"
Avviso pubblico 1953 del 21/02/2017

Progetto 10.2.2A-FSEPON-CA-2017-768 "Scuola_Lab! Oltre le parole..."
CUP: B15B17000280007

Domanda di partecipazione alla selezione per l'incarico di Tutor

Al Dirigente Scolastico
IC San Marco dei Cavoti
P.zza Rimembranza n.22
84029 SAN MARCO DEI CAVOTI (BN)

Il/la sottoscritt _____ nat_a _____ il ____/____/____
e residente a _____ in via/p.zza _____
n. ____ cap. _____ prov. ____ telefono _____ cell. _____
e-mail _____ codice fiscale _____
titolo di studio _____

CHIEDE

Alla S.V. di partecipare alla selezione per l'incarico di Tutor nel **Progetto 10.2.2A-FSEPON-CA-2017-768 "Scuola_Lab! Oltre le parole..."** per il seguente modulo:

Titolo _____

A tal fine allega alla presente:

- *curriculum vitae* in formato europeo;
- copia del documento di identità personale;
- allegato 2 debitamente compilato.

Il/la sottoscritt...

- si impegna a svolgere l'incarico senza riserve, come indicato nell'avviso e secondo il calendario che verrà predisposto dal Dirigente Scolastico;
- dichiara di conoscere la piattaforma informatica del MIUR per la corretta gestione del progetto PON;
- autorizza il Dirigente Scolastico o suo delegato al trattamento dei dati personali ai sensi della L. 196/2003.

San Marco dei Cavoti _____

Firma

FSE-PON 2014-2020 "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento"

Avviso pubblico 1953 del 21/02/2017

Progetto 10.2.2A-FSEPON-CA-2017-768 "Scuola_Lab! Oltre le parole..."

CUP: B15B17000280007

Scheda di valutazione dei titoli per l'incarico di Tutor

Nome e cognome _____

Titolo del modulo _____

Criteri per la selezione degli tutors					
Titoli valutabili		Condizioni e punteggi	Punteggio max	Auto dichiaraz	Ufficio
	Uso base TIC (word, excell)	Condizione di ammissibilità			
Titolo culturali	Attività di sperimentazione didattica - PNSD	Per ogni certificazione Punti 1	Max 5		
	Diploma	Punti 1			
	Laurea non specifica	Punti 4			
	Laurea specifica	Punti 6			
	Laurea triennale	Punti 3			
	Abilitazioni	Punti 1	Max 4		
	Master II livello, corsi di specializzazione e corsi di perfezionamento pluriennale: a) Coerenti con progetto o ricadenti in area didattica b) Non pertinenti	Punti a. 3 b. 2			
Certificazione competenze	Master I livello, corsi di specializzazione e corsi di perfezionamento annuale: a) Coerenti con progetto o ricadenti in area didattica b) Non pertinenti	Punti a. 2 b. 1			
	Certificazione conoscenza lingua Inglese (Solo se previste dal piano)	Livello A2 = 0.5 Livello B1 = 1 Livello B2 = 1.5 Livello C1 = 2			
	ECDL core o simili	Punti 0.5			
	ECDL advanced o simili	Punti 1			
	ECDL specialised o simili	Punti 1.5			
Competenze specifiche	EIPASS	Punti 1			
	Certificazione LIM	Punti 1	Max 4		
	Uso della piattaforma (GPU)	Punti 2			
	Incarichi in attività di formazione in progetti PON – POR (europei e regionali): a. Docenza/Esperto b. Tutor d'aula/didattico c. Valutatore	Per percorso Punti 3 Punti 2 Punti 2	Max 4 percorsi		
Titoli professionali	Partecipazione a GOP (PON 2007/13)	Per anno Punti 3	Max 4		
	Docenza effettiva per ...anni, in istituti di istruzione, su classe di concorso coerente con il progetto;	Per anno di servizio punti 0.50			
	Docenza effettiva per ...anni, in istituti di istruzione, non coerente con i progetto;	Per anno di servizio punti 0.20			

San Marco dei Cavoti _____

Firma
